

**Программа развития**

**Частного учреждения**

**Дополнительного профессионального образования**

**Центр подготовки «Защита»**

 ( приказ № 22 от«10» июня 2019 г.)

г. Кострома- 2019 г

**1. Концепция развития**

 **Частного учреждения дополнительного профессионального образования Центр подготовки «Защита»**

 **на 2019 - 2022 годы**

 Новое понимание роли образования как стратегического ресурса общества, обеспечивающего его прогресс во всех сферах, требует системных изменений в образовании.

 Программа развития ЧУ ДПО ЦП «Защита» (далее по тексту — Учреждение) на период 2019 - 2022 гг. является организационной основой реализации государственной политики в сфере образования в Учреждении.

 Программа развития обеспечивает научно-методическую разработку и апробацию системных изменений в деятельности Учреждения, реализует новые подходы к формированию современной модели образования, отвечающей задачам концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации до 2020 года, идеям приоритетного национального проекта «Образование».

 Модель современного частного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования должна соответствовать целям опережающего инновационного развития экономики и социальной сферы, обеспечивать рост благосостояния страны и способствовать формированию человеческого потенциала. Необходим переход к образовательной модели частного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования с ведущим фактором межчеловеческого взаимодействия, интерактивности, основанной на системном подходе в управлении и реализации образовательного процесса. Ключевой характеристикой такого образования становится не система знаний, умений, навыков сама по себе, а система ключевых компетентностей в интеллектуальной, общественно-политической, коммуникационной, информационной и прочих сферах. Следовательно, необходимо оценивать результаты деятельности частного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования с учётом ориентации образования на социальный эффект, с точки зрения сформированности ключевых компетенций, искать пути их повышения.

 Основными принципами построения Программы развития ЧУ ДПО ЦП «Защита» являются принципы демократизации, сотрудничества, социальной адекватности, преемственности, гуманизации, , ответственности, открытости, динамичности, развития, соблюдения и реализации общероссийских, муниципальных правовых актов и постановлений, регулирующих деятельность образовательных учреждений.

 Цель Программы развития – обеспечение непрерывного развития образовательной и воспитательной системы организации с целью достижения более высокого уровня образования, обновления структуры и содержания образования; сохранения и развития практической направленности образовательных программ, которые отвечают потребностям личности, государства и обеспечивают как вхождение новых поколений в открытое информационное общество, так и адаптацию граждан в новых для них социально-экономических условиях, сохранение традиций и развитие образовательной организации.

 Основными задачами Программы развития являются:

 • обеспечение поддержки обучающихся в течение всего периода обучения, адаптации их к новым социально-экономическим условиям жизни, освоения ими новой профессии;

• овладение преподавателями Учреждения современными педагогическими технологиями в рамках системного подхода и применение их в профессиональной деятельности;

 • обеспечение эффективного взаимодействия Учреждения с организациями социальной сферы;

• обеспечение приоритета здорового образа жизни.

 Социально-педагогическая миссия, ЧУ ДПО ЦП «Защита» удовлетворение образовательных потребностей обучающихся в соответствии с их индивидуальными возможностями, в условиях образовательной среды, способствующей формированию гражданской ответственности, духовности, инициативности, самостоятельности, способности к успешной социализации в обществе. Путём простой передачи знаний не сформировать социально ответственную, активную личность, гражданина. Данная направленность современного образования может быть реализована только в процессе утверждения субъектной позиции как обучающегося, так и преподавателя, в педагогическом взаимодействии на основе активных и интерактивных форм обучения. Результативность такого взаимодействия во многом определяется способностью преподавателя строить собственную профессиональную деятельность на основе новых принципов образования, конструировать новое содержание и технологии обучения и воспитания.

 Под современными принципами образования мы понимаем четыре основополагающихпринципа, которые были сформулированы в докладе Международной комиссии по образованию для XXI века, представленное ЮНЕСКО: ·научиться жить (принцип жизнедеятельности);

·научиться жить вместе;

 ·научиться приобретать знания;

 ·научиться работать (совершенствовать профессиональные навыки, приобретать компетентность, дающую возможность справляться с различными ситуациями).

 Выполнение образовательной миссии Учреждения должно осуществляться за счёт реализации следующих направлений и задач деятельности педагогического коллектива:

 ·ориентация содержания образования на приобретение обучающимися новых компетентностей, адекватных социально-экономическим условиям:

- готовность к разрешению проблем;

 - технологическая компетентность;

 - готовность к самообразованию;

 - готовность к использованию информационных ресурсов;

 - готовность к социальному взаимодействию;

 - коммуникативная компетентность;

- развитие интеллектуального и творческого потенциала обучающихся;

- формирование потребности в здоровом образе жизни;

 - системный подход к организации воспитательного процесса.

 - повышение качества дополнительного образования через систему · развития кадрового потенциала;

- повышение эффективности комплексного использования современных информационных и педагогических технологий, обеспечивающих единое образовательное пространство Учреждения;

- оптимизация организации учебного процесса в целях повышения качества освоения реализуемых программ обучающимися.

**2. Основные направления и особенности реализации Программы развития Учреждения**

 Определённые в Программе цели и задачи развития Учреждения дают представление о планируемых мероприятиях, которые затрагивают такие элементы образовательного процесса как содержание образования, организационная и методическая работа, системы воспитательного процесса и дополнительного образования, психолого-педагогическое сопровождение и целостный мониторинг образовательного процесса.

**3. Совершенствование**

 **информационно-образовательной среды**

 Цель – создание условий для развития личности и повышения качества образования за счёт эффективного использования всех компонентов информационно-образовательной среды.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Содержание деятельности | Сроки | Ответственный |
| 1. | Оборудование рабочих мест, педагогического, административного, вспомогательного персонала Учреждения в соответствии с современными требованиями | По мереНеобходимостидо 2022 года | Директор,Методист |
| 2. | Обеспечение качественногоДоступа в сеть Интернет | 2019-2022 г | Системный администратор |
| 3. | Развитие интернет-сайта Учреждения как источника информации для всех участников образовательного процесса (соответствие требованиям законодательства, создание методических ресурсов, регулярное информирование о мероприятиях) | 2019-2022 гг. | Директор,методист, системный администратор |
| 4. | Развитие библиотеки как информационно-методического центра (пополнение книгами на бумажных и электронных носителях, оборудование современной техникой и т.д. | 2019-2022 гг | Методист, системный администратор |
| 5. | Организация мониторинга, отражающего результаты образовательного процесса | 2019-2022 гг | Заместитель директора |

**Ожидаемые результаты:**

 • Повышение качества образования.

 • Информационно-методическая поддержка образовательного процесса. Обеспечение эффективного использования информационно- коммуникационных технологий, информационных ресурсов в образовательном процессе.

 • Электронное взаимодействие участников образовательного процесса.

**Перспективные направления образовательной деятельности**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Содержание деятельности** | **Сроки** | **Ответственный** |
| 1 | Разработка и реализация дополнительной общеобразовательной и обще развивающей программы «Повышение квалификации руководителей и специалистов по организации антитеррористической безопасности объектов с массовым пребыванием людей» ( в т.ч. по разработке паспорта антитеррористической безопасности объекта)  | 2021-2022 гг | Помощник директора, педагогический коллектив Учреждения |
| **2.** | Проведение практических занятий по подготовке охранников 5 и 6 разрядов – сотрудников, к периодическим проверкам на пригодность, к действиям в условиях, связанных с применением огнестрельного оружия и (или ) спецсредств | 2019-2022 гг | Директор, преподаватель по огневой подготовке |
| **3** | Проведение практических стрельб из различных видов огнестрельного оружия с охранниками | 2020-2022 гг | Директор, помощник директора, преподаватель по огневой подготовке |

**Сохранение здоровья обучающихся**

Выработка путей сохранения и укрепления здоровья было и остаётся важной задачей педагогического коллектива, которая предусматривает разные формы деятельности со всеми участниками образовательного процесса:

- сохранение экологии учебных аудиторий, помещений для практических занятий;

- развитие сберегающей здоровье технологий обучения и воспитания, культуры преподавателей;

- введение мониторинга факторов риска для здоровья обучающихся;

- соблюдение инструкций по охране труда и учебно-воспитательному процессу для обучающихся.